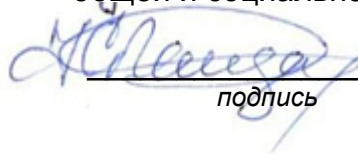


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии



Гайдар К.М.

подпись

23.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.01 Психосемантические методы исследования личности**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки:**

37.04.01 Психология

**2. Магистерская программа:** Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере

**3. Квалификация выпускника:** магистр

**4. Форма обучения:** очно-заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Пинегина Наталья Михайловна, канд. психол. наук, доцент, Тужикова Вера Иосифовна

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2022/2023

**Семестр(-ы):** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- формирование у обучающихся системы профессиональных представлений о предмете и содержании психосемантики, умений и навыков применения психосемантических методов в психологическом изучении личности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- осмысление места психосемантики в системе психологических дисциплин как метаязыка, позволяющего интегрировать значительное число существующих теоретических представлений и эмпирических данных о сознании человека;

- усвоение обучающимися основ герменевтического по своей сущности мышления профессионального психолога, способного описывать уникальные субъективные миры;

- формирование у обучающихся представлений о разнообразии методов психосемантики, выработка умений и навыков работы с основными из них при психологическом изучении личности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психосемантические методы исследования личности» относится к факультативным дисциплинам.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на сопровождение развития личности в социальной сфере	ПК-4.2	Подбирает методы и диагностирует степень социально-психологической дезадаптации разных социальных групп и отдельных лиц, различные их психологические особенности	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, основные проблемы психосемантики, используемые в ней методы, области практического применения знаний психосемантики, психодиагностические методы и методические процедуры, позволяющие выявлять различные психологические особенности личности, преимущества и ограничения конкретных методик <b>Уметь:</b> подбирать психодиагностические методы и методические процедуры, позволяющие выявлять различные психологические особенности личности, с учетом преимуществ и ограничений конкретных методик, изучать психические свойства и состояния личного состава служебных коллективов, индивидов и групп с помощью методов психосемантики, составлять психодиагностические заключения по результатам психосемантического исследования и рекомендации по их использованию <b>Владеть:</b> основными приемами и методами психосемантического

				исследования психических свойств и состояний личного состава служебных подразделений, индивидов и групп, навыками составления психодиагностических заключений по результатам психосемантического исследования и рекомендаций по их использованию
--	--	--	--	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ / 108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		4 семестр	
Аудиторная работа	32	32	
в том числе:	лекции	16	16
	практические	16	16
	лабораторные	0	0
Самостоятельная работа	6	76	
в том числе: курсовая работа	0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	0	0	
Итого:	108	108	

**13.1. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Общая характеристика психосемантики как области психологических исследований	Общая характеристика психосемантики как области психологических исследований. Феномены, задающие проблемное поле, объект и предмет психосемантики. Определение психосемантики. Место психосемантики среди других наук. Семантика как раздел семиотики. Соотношение между психосемантикой и психолингвистикой. Базовые понятия психосемантики.	–
1.2	Предпосылки психосемантики в истории психологии, становление предмета психосемантики	Предпосылки психосемантики в истории психологии, становление предмета психосемантики. Ассоцианизм: идея связи. Психоанализ: идеи мотивационной динамики и комплексов как структурных единиц психики. Бихевиоризм: связь с внешней средой и промежуточные переменные. Когнитивная психология:	–

		компьютерная метафора, математические модели. Гуманистическая психология: центрация на субъективном мире человека. Метод мышления, характеризующий психосемантику как область психологических исследований.	
1.3	Знаковая природа сознания, связь сознания и языка	Знаковая природа сознания, связь сознания и языка. Знак, денотат, значение. Треугольник Ричардса-Огдена. Семантическое удвоение мира. Знак и орудие как средства создания и поддержания сознания и языка.	—
1.4	Смысл и значение как ключевые понятия психосемантики. Категориальная структура сознания	Смысл и значение как ключевые понятия психосемантики. Категориальная структура сознания. Соотношение понятий «значение» и «личный смысл» (А.Н. Леонтьев). Жизненный мир, жизненные смыслы. Смысловые структуры и смысловые установки. Соотношение между смыслом и значением в представлениях Д.А. Леонтьева. Общее определение смысла. Представление Дж. Брунера о процессе категоризации. Категориальная структура сознания в представлениях А.Г. Шмелева и В.Ф. Петренко. Эксперименты Е.Ю. Артемьевой.	—
1.5	Общая логика психосемантического исследования. Основные методы психосемантики	Общая логика психосемантического исследования. Основные методы психосемантики. Набор тезауруса: проблемы и основные способы (интервью, контент-анализ, фокус-группы и др.). Частотный анализ. Создание инструмента сбора эмпирических данных. Средства математической обработки. Математические модели как операциональные аналоги субъективных семантических пространств. Основные способы анализа и интерпретации полученных результатов. Ассоциативный эксперимент. Семантический радикал. Метод классификации. Метод репертуарных решеток. Семантический дифференциал.	—
1.6	Прикладные возможности экспериментальной психосемантики. Исследования обыденного сознания	Прикладные возможности экспериментальной психосемантики. Исследования обыденного сознания. Исследования категориальной структуры сознания в когнитивной психологии. Исследования личностных черт. Исследования стереотипов в этнопсихологии, в политической психологии. Обыденное сознание, его характеристики, результаты исследований. Использование психосемантики в коммерческих задачах: обыденные репрезентации элементов повседневной жизнедеятельности. Использование психосемантики для решения задач в психологическом и организационном консультировании.	—
1.7	Перспективы развития психосемантики в области фундаментальных	Перспективы развития психосемантики в области фундаментальных и прикладных исследований. Имплицитные теории как	—

	исследований	фрагмент образа мира. Структура имплицитных теорий и их взаимосвязь. Методологические проблемы использования психосемантических методов в комплексных исследованиях. Психосемантика как метаязык психологии.	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Общая характеристика психосемантики как области психологических исследований	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психосемантика как экспериментальный метод изучения категориальной структуры сознания.</li> <li>2. Предмет психосемантики.</li> <li>3. Общая характеристика уровневой структуры сознания.</li> <li>4. Связь уровней сознания с характером знакового опосредствования.</li> <li>5. Общая характеристика категориальной структуры сознания.</li> <li>6. Понятия семантического пространства и «субъективной реальности».</li> </ol>	–
2.2	Общая логика психосемантического исследования. Основные методы психосемантики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ассоциативный эксперимент как метод психосемантики.</li> <li>2. История создания ассоциативного эксперимента. Вклад Ф. Гальтона в разработку ассоциативных методов исследования.</li> <li>3. Общая характеристика ассоциативного эксперимента.</li> <li>4. Методы свободных и направленных ассоциаций, различия в их применении.</li> <li>5. Исследование семантических цепей ассоциативным методом.</li> <li>6. Психологические механизмы формирования ассоциативных связей.</li> <li>7. Возможности метода ассоциативного эксперимента в решении различных исследовательских задач.</li> </ol>	–
2.3	Общая логика психосемантического исследования. Основные методы психосемантики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод семантического радикала А.Р. Лурия в психосемантике.</li> <li>2. История создания метода семантического радикала.</li> <li>3. Общая характеристика метода семантического радикала.</li> <li>4. Сильные и слабые стороны метода сопряженных реакций и семантического радикала.</li> <li>5. Возможности метода сопряженных реакций и семантического радикала в решении различных исследовательских задач.</li> </ol>	–
2.4	Общая логика психосемантического исследования. Основные методы психосемантики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод классификации в психосемантике.</li> <li>2. Общая характеристика метода классификации.</li> <li>3. Процедура проведения метода классификаций.</li> <li>4. Возможности метода классификации в решении различных исследовательских задач.</li> </ol>	–
2.5	Общая логика психосемантического исследования. Основные методы психосемантики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод репертуарных решеток в психосемантике.</li> <li>2. История создания метода репертуарных решеток. Понятие конструкта, используемое</li> </ol>	–

		<p>Дж. Келли.</p> <p>3. Общая характеристика метода репертуарных решеток.</p> <p>4. Общие принципы формирования репертуара ролей.</p> <p>5. Основные процедуры выявления конструктов.</p> <p>6. Основные принципы построения конструктов.</p> <p>7. Способы обработки полученных данных.</p> <p>8. Возможности метода репертуарных решеток в решении различных исследовательских задач.</p>	
2.6	Общая логика психосемантического исследования. Основные методы психосемантики	<p>1. Метод семантического дифференциала в психосемантике.</p> <p>2. История разработки метода семантического дифференциала.</p> <p>3. Общая характеристика метода семантического дифференциала.</p> <p>4. Универсальные факторы классического варианта семантического дифференциала.</p> <p>5. Интерпретация А.М. Эткингом факторов «Силы» и «Оценки».</p> <p>6. Различия в использовании биполярных и униполярных шкал, метафорических и неметафорических шкал.</p> <p>7. «Метод множественных идентификаций» и его общая характеристика.</p> <p>8. Возможности метода семантического дифференциала в решении различных исследовательских задач.</p>	–
2.7	Прикладные возможности экспериментальной психосемантики. Исследования обыденного сознания	<p>1. Исследования обыденного сознания с использованием психосемантических методов.</p> <p>2. Исследования личностных черт.</p> <p>3. Исследования стереотипов в этнопсихологии, в политической психологии.</p> <p>4. Использование психосемантики в коммерческих задачах: обыденные репрезентации элементов повседневной жизнедеятельности.</p> <p>5. Использование психосемантики для решения задач в психологическом и организационном консультировании.</p>	–

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Общая характеристика психосемантики как области психологических исследований	2	2	10	14
2	Предпосылки психосемантики в истории психологии, становление предмета психосемантики	2	0	10	12
3	Знаковая природа сознания, связь сознания и языка	2	0	10	12
4	Смысл и значение как ключевые понятия психосемантики. Категориальная структура	4	0	10	14

	сознания				
5	Общая логика психосемантического исследования. Основные методы психосемантики	2	10	14	26
6	Прикладные возможности экспериментальной психосемантики. Исследования обыденного сознания	2	4	12	18
7	Перспективы развития психосемантики в области фундаментальных исследований	2	0	10	12
	Контроль		0		0
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>	<b>108</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 76 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов дисциплине «Психосемантические методы исследования личности» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата, изучение методических рекомендаций по использованию психосемантических методов исследования личности и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от студента усвоения ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций, так и обращение к психологическим словарям.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает ознакомление студентов с полными методическими руководствами конкретных методик и приобретение умений и навыков работы с ними. По каждой самостоятельно отработанной методике студент представляет преподавателю для проверки письменный отчет, который содержит результаты психодиагностики и психодиагностическое заключение с соответствующими рекомендациями. Наличие таких отчетов по каждой теме (по всем включенным в нее методикам) учитывается при проведении зачета.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология / Т.В. Корнилова. – Москва : Юрайт, 2014. – 640 с.
2	Назаров А.И. Экспериментальная психология / А.И. Назаров. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 77 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143042">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143042</a>
3	Основные методы сбора данных в психологии [учеб. пособие для студ. вузов / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
4	Романова Е.С. Психодиагностика : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / Е.С. Романова. – Москва : КНОРУС, 2015. – 332 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2001. – 517 с.
6	Общая психодиагностика : [учебник] / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 438 с.
7	Основы психодиагностики : учеб. пособие для студ. вузов / под общ. ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 540 с.
8	Петренко В.Ф. Основы психосемантики : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и спец. «Психология» / В.Ф. Петренко. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1997. – 398 с.
9	Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов : [для студентов вузов, обуч. по гуманитарным направлениям : в 2 ч.] / под ред. М.К. Акимовой. – Москва : Юрайт, 2021. – Ч. 1. – 300 с.
10	Психология сознания : хрестоматия / сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2001. – 475 с.
11	Реан А.А. Практическая психодиагностика личности : учеб. пособие / А.А. Реан. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2001. – 221 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
19	Фресс П. Экспериментальная психология. I. История и метод / П. Фресс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 583 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39242">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39242</a>
20	Фресс П. Экспериментальная психология. II. Ощущение и движение / П. Фресс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 432 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39243">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39243</a>
21	Фресс П. Экспериментальная психология. IV. Научение и память / П. Фресс. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 795 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39244">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39244</a>
22	Фресс П. Экспериментальная психология. VI. Восприятие / П. Фресс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 666 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39245">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39245</a>
23	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
24	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиограф. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD-ROM).
25	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
26	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Основные методы сбора данных в психологии [учеб. пособие для студ. вузов / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
2	Петренко В.Ф. Основы психосемантики : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и спец. «Психология» / В.Ф. Петренко. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1997. – 398 с.
3	Романова Е.С. Психодиагностика : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / Е.С. Романова. – Москва : КНОРУС, 2015. – 332 с.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы:



групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования –

программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Общая характеристика психосемантики как области психологических исследований	ПК-4	ПК-4.2	Практическое задание № 1
2	Предпосылки психосемантики в истории психологии, становление предмета психосемантики	ПК-4	ПК-4.2	
3	Знаковая природа сознания, связь сознания и языка	ПК-4	ПК-4.2	
4	Смысл и значение как ключевые понятия психосемантики. Категориальная структура сознания	ПК-4	ПК-4.2	
5	Общая логика психосемантического исследования. Основные методы психосемантики	ПК-4	ПК-4.2	Практическое задание № 1 Практическое задание № 2
6	Прикладные возможности экспериментальной психосемантики. Исследования обыденного сознания	ПК-4	ПК-4.2	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
7	Перспективы развития психосемантики в области фундаментальных исследований	ПК-4	ПК-4.2	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практических заданий.

#### Практическое задание № 1

**Тема:** «Общая логика психосемантического исследования. Основные методы психосемантики».

Вариант 1. Разработайте программу и проведите исследование особенностей представлений студентов вашей группы о профессии «психолог» с использованием ассоциативного эксперимента. Проанализируйте полученные результаты и оформите в психологическом заключении.

Вариант 2. Разработайте программу и проведите исследование особенностей представлений студентов вашей группы об идеальном образе жизни с использованием ассоциативного эксперимента. Проанализируйте полученные результаты и оформите в психологическом заключении.

Вариант 3. Разработайте программу и проведите исследование особенностей самосознания личности с использованием ассоциативного эксперимента. Проанализируйте полученные результаты и оформите в психологическом заключении.

#### Практическое задание № 2

**Тема:** «Общая логика психосемантического исследования. Основные методы психосемантики (метод репертуарных решеток)».

Практическое задание:

1. Используя метод репертуарных решеток, определите, какую профессию студент представляет как «идеальную» для себя, какие виды занятости он рассматривает как «сходные».

2. Какие исследовательские задачи можно решать с помощью метода репертуарных решеток?

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практических заданий.

Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями социально-психологического исследования, при этом использованы адекватные приемы и методы анализа полученных данных, все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы и заключения, а также практические рекомендации сформулированы профессионально грамотно, носят развернутый и исчерпывающий характер, оформление письменного отчета по заданию полностью соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями социально-психологического исследования, при этом использованы адекватные приемы и методы анализа полученных данных, но не все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы и заключения, а также практические рекомендации сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, оформление письменного отчета по заданию в целом соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований социально-психологического исследования, при этом либо использованы неадекватные приемы и методы анализа полученных данных, либо использованы адекватные приемы и методы анализа полученных данных, но большая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы и заключения, а также практические рекомендации сформулированы с ошибками, носят поверхностный характер, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований социально-психологического исследования, при этом использованы приемы и методы анализа полученных данных, большая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы и заключения, а также практические рекомендации сформулированы с грубыми ошибками либо отсутствуют, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований либо носит незавершенный характер.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Место психосемантики в системе гуманитарных наук.
2	Соотношение понятий «знак», «денотат» и «значение». Треугольник Ричардса-Огдена.
3	Объект и предмет психосемантики. Системы субъективных значений.
4	Соотношение понятий «значение» и «смысл».
5	Метод семантического радикала А.Р. Лурия: теоретические основания, история создания и модификации.
6	Имплицитные теории личности.
7	Семантические пространства, продуцированные образами различной модальности.
8	Использование метода субъективного шкалирования в психосемантике.
9	Применение репертуарных решеток в психодиагностике: возможности и ограничения.
10	Вербальные и невербальные варианты семантического дифференциала.
11	Методы математического моделирования, используемые в психосемантике.
12	Категориальная структура сознания (психики).
13	Аппаратный метод психосемантического зондирования.
14	Психосемантика образов, используемых в рекламе.
15	Психосемантика полоролевых стереотипов.
16	Психосемантическая структура представлений о счастье в обыденном сознании.
17	Семантика морали в обыденном сознании.
18	Применение техники репертуарных решеток в консультативной практике: анализ примеров, возможности и ограничения.
19	Психосемантика личностных черт.
20	Применение семантического дифференциала в исследовании этнических стереотипов.
21	Применение техники репертуарных решеток в консультативной практике: анализ примеров, возможности и ограничения.
22	Применение психосемантики в сфере услуг.
23	Психосемантические исследования политического сознания.
24	Применение метода репертуарных решеток в исследовании семантической структуры сознания.
25	Психосемантическое сопровождение преобразующего воздействия.

#### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний и умений.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания основных проблем психосемантики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психосемантики, психодиагностических методов и методических процедур, позволяющих выявлять различные психологические особенности личности, преимуществ и ограничений конкретных методик;

3) умения подбирать психодиагностические методы и методические процедуры, позволяющие выявлять различные психологические особенности личности, с учетом преимуществ и ограничений конкретных методик, составлять психодиагностические заключения по результатам психосемантического исследования и рекомендации по их использованию;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных проблем психосемантики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психосемантики, психодиагностических методов и методических процедур, позволяющих выявлять различные психологические особенности личности, преимуществ и ограничений конкретных методик; умения подбирать психодиагностические методы и методические процедуры, позволяющие выявлять различные психологические особенности личности, с учетом преимуществ и ограничений конкретных методик, составлять психодиагностические заключения по результатам психосемантического исследования и рекомендации по их использованию, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных проблем психосемантики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психосемантики, психодиагностических методов и методических процедур,</p>	Базовый уровень	Зачтено

<p>позволяющих выявлять различные психологические особенности личности, преимуществ и ограничений конкретных методик; недостаточно продемонстрированы умения подбирать психодиагностические методы и методические процедуры, позволяющие выявлять различные психологические особенности личности, с учетом преимуществ и ограничений конкретных методик, составлять психодиагностические заключения по результатам психосемантического исследования и рекомендации по их использованию, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных проблем психосемантики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психосемантики, психодиагностических методов и методических процедур, позволяющих выявлять различные психологические особенности личности, преимуществ и ограничений конкретных методик; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений подбирать психодиагностические методы и методические процедуры, позволяющие выявлять различные психологические особенности личности, с учетом преимуществ и ограничений конкретных методик, составлять психодиагностические заключения по результатам психосемантического исследования и рекомендации по их использованию, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных проблем психосемантики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психосемантики, психодиагностических методов и методических процедур, позволяющих выявлять различные психологические особенности личности, преимуществ и ограничений конкретных методик; допускаются грубые ошибки при</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

<p>демонстрации умений подбирать психодиагностические методы и методические процедуры, позволяющие выявлять различные психологические особенности личности, с учетом преимуществ и ограничений конкретных методик, составлять психодиагностические заключения по результатам психосемантического исследования и рекомендации по их использованию, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
--	--	--